

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Vigen – Rønde Børnehus



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET VIGEN

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Vigen – Rønde Børnehus*

Kontaktoplysninger: *Anemonevej 12, 8410 Rønde, Leder: Preben Larsen tlf: 30539814, www.roendeboernehus.dk*

Ledelse: *Aftaleholder: Preben Larsen; pædagogfaglig leder og daglig leder: Inger Henriksen. Der afholdes 4 årlige MED- møder på sigt også TRIO-møder. Aftaleholder er overordnet leder, pædagogfagligheder er daglig leder for begge afdelinger: Vigen og Moesbakken.*

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelt børnetal: *pr. 10/3: 52 børnehavebørn, 18 vuggestuebørn.*

Antal børn i udsatte positioner med bevilling: *2 børn ~ 15 t/u støttetimer bevilget.*

Antal medarbejdere: *12: 6 Pædagoger (183 t/u); 2 Pædagogiske assistenter (66 t/u), 4 pædagogmedhjælpere (181,50 t/u), 1 studerende i 2. praktik*

Bestyrelsessammensætning: *4 forældre, 2 suppleanter, 2 medarbejdere, 2 ledere*

MUS & GRUS: *Aftaleholder holder MUS samtaler med alle medarbejdere 2 gange om året, eller efter behov.*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *forår 2017*

Dato tilsynsbesøg: *6/3 & 7/3 2019*

Dato tilsynsmøde: *11/3 2019*

Tilsynsmødets deltagere: *Preben Larsen (aftaleholder/ dagtilbudsleder); Inger Henriksen (pædagogfaglig leder); Stine Nedergaard (pædagog i børnehaven); Trine Greve (pædagog i vuggestuen); Morten Skovholm (forældrebestyrelsesrepræsentant); Lene Fuglsang Buhl (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Børnehuset består af en oprindelig børnehave fra 70'erne og en nyere tilbygning. Det oprindelige børnehus er slidt. Børnehuset er stueopdelt. I det oprindelige børnehus, er der 3 grupper: en vuggestue (16 børn), en slusegruppe med få ældste vuggestuebørn og de yngste børnehalebørn (15 børn) og en børnehavegruppe med 20 børn. Til hver stue er der garderobe, der optager en del plads, er snæver og et rum med meget voksenstyring. Når der sker mange ting i garderoberne forældre, flere børn, gennemgang mellem huset rum... er miljøet hektisk. Der er i hver af disse grupper i det oprindelige hus 2 grupperum, et lille bitte rum, et lille rum, badeværelse og garderobe. Den ene gruppe forbinder det oprindelige hus med den nyere tilbygning. Der lukkes af med en krog i hasp, når børnegruppen skal have fred. Der er mange forstyrrelser i børnehavegruppen, idet denne gruppes rum ligger i forlængelse af hinanden. Garderobes ligger i denne samme forlængelsesorden og er trange. Dette gælder især for børnehavegruppen og vuggestuegruppen. Det lille rum i alle grupperne trænger til et æstetisk løft. Dog har den ene gruppe malet og arbejdet med æstetikken. Der er generelt mange ting, mange forskellige legesager og legesteder i grupperne. Der er lidt plads, mange ting, støj pga. af færdsel og børneliv, dette opleves at føre til at børns leg begrænses af irettesættelser, børn og voksne træder i legesager på gulvet, det sidste i særdeleshed i vuggestuen. I en vuggestue skal børnene have motoriske udfoldelsesmuligheder, miljøet skal være sensitivt og udviklende for børnene. 2 af grupperne har pudrum, 1 af grupperne har motorikting de tager frem som legemulighed. Adgang til de 3 grupper sker gennem køkkenalrummet, der er et stort rum, med et bord, en sofa, et gulvlegested og et lavt bord. Der er udgang til legepladsen fra alrummet, her lidt hyldeplads til fodtøj og skiftetøj. Alrummet fungerer som et bufferrum for børnehavegruppen og slusegruppen, hvor børn kan trække ud og lege alene eller i mindre grupper. Alrummet trænger til et æstetisk løft. Der blev på tilsynsmødet talt om muligheden for at indrette en stor fællesgarderobe i alrummet.

Døren, der benyttes når børn skal puttes i vuggestuen og ud at lege på vuggestuens legeplads, er i rummet der er vuggestuens gulv/ legerum. Dette medfører en del trafik og forstyrrelse i dette legerum. Udgangen fra alrummet benyttes ikke. Vuggestuen består yderligere af et rum, hvor der pt. er spiseborde. Der er et lille bitte rum i åben forbindelse med spiserummet, der bruges til børns dyner og motorikredskaber og dukkevogne mm. Gulvlegerummet er indrettet med 5 legemiljøer, det er mange i sådan et lille rum. Legemiljøerne er i forskellig grad tydelige i sin invitation og legeting ligger overalt på gulvet. Det lille rum fungerer som spiserum og soverum og et rum der bruges ved gruppeopdeling. I dette rum er børns soveting som bruges dagligt opbevaret. Badeværelset har 2 puslepladser. Der er trangt i vuggestuen som den opleves ved tilsynet. Der er mange børn og voksne, selvom der ikke er nok voksne 3 voksne til 16 børn, hovedparten af dagen, og der er rigtig mange ting. På tilsynsmødet, der understøtter den styrkede pædagogiske læreplan talte vi om læringsmiljøer. Hvad skal læringsmiljøerne kunne tilbyde børnene og følgende - pædagoger og personalets kontinuerlige arbejde med og i læringsmiljøerne.

I børnehavegruppen i det oprindelige hus i særdeleshed, oplever jeg tilnærmelsesvis tilsvarende fysiske miljø som i vuggestuen. Der er mange ting og indrettet legemiljøer i grupperummet, som er lille og et gennemgangsrum. Et gulvlegerum, hvor der er lidt plads til motorik og bevægelse, dette er også gennemgangsrum, det er her krogen er på døren, på den anden side af døren er indgangen fra gaden til den nyere tilbygning. Garderoben der hører til børnehaven er gennemgangsrum mellem alrummet og børnehavens grupperum og til badeværelse og et mindre legerum, som virkelig trænger til et æstetisk løft. Der er mange ting, forholdsvis lidt plads i forhold til antallet af personer og i væsentlig grad voksenstyring, der begrænser børnenes leg. For den styrkede pædagogiske læreplan gælder det at leg er grundlæggende, ligesom børneperspektivet, børns udvikling af dannelse gennem deltagelse og som deltagere med indflydelse og det brede læringsbegreb. De fysiske rammer skal understøtte en pædagogisk praksis, hvor disse ovenstående ting er muligt.

I den nyere tilbygning er der er egen indgang fra gaden og udgang til legepladsen samme sted. Et pudrum med alt for mange puder, vist nok puder der er flyttet fra den oprindelige børnehavegruppes pudrum, for at skabe plads der. Der er en stor rummelig garderobe. Badeværelse med tørrerumsplads til vådt tøj. Et depotrum, et varmeskab i garderoben og køleskab. Der er et stort grupperum med legemiljøer og bordpladsmiljøer. Et mindre rum, med legemiljø og væghængt klapbord, rummet er også spisegrupperum. Der er lyst og rummeligt i den nye tilbygning. Afdelingen er grupperum for en børnehavegruppe med ca. 20 børn.

Børnehuset ønsker at flytte vuggestuen til denne afdeling. Jeg medgiver at det vil være en god løsning.

Legepladsen er slidt, den har en god størrelse med afdelinger på 2 plateauer. Ved huset er der sandkasse og fliseareal. Et overdækket areal, med borde/bænke sæt og mulighed for udeværkstedsaktivitet. På lavt terræn er der naturlegeplads, et gyngestativ med 3 gynger, et boldbur med gitter af stål, et klatrestativ, på skråningen mellem de 2 plateauer er der lagt skridunderlag og der er en trappe. De fleste af træerne er beskåret højt, og er uegnede som klatretræer, der kan måske opsættes greb eller et net af reb/rov, som børnene kan klatre i. Jeg opfordrer jer til at undersøge hvad der findes. Der er et par klatretræer, der er sand og vand og legesager til sandkasse, et legehus af mursten og en sansegyngende i det yderste hjørne, hvor der er krat.

Vuggestuen har en lille legeplads med fliser og sandkasse miljø og til køretøjer. Her står krybberummet også.

Børnehusets grupper går ofte tur ud i området, hvor der både er park, by, skov og strand.

Der blev på tilsynsmødet talt om at søge inspiration i andre børnehuse til den fysiske indretning ude og inde. Lederen har bred erfaring på daginstitutionsområdet, med forandringsledelse og betydningen af det fysiske miljøes betydning for børnemiljøet og pædagogisk praksis et. Lederen tiltrådte januar 2019.

Relationer

Alle faste medarbejder har ICDP modul 1. Den daglige leder afslutter inden for nærmeste fremtid vejledermodul ICDP 2. Dermed har alle medarbejdere et godt kendskab til ICDP. På tilsynsmødet oplyste lederen at ICDP vil blive indarbejdet på personalemøderne, således at ICDP bliver et fælles kulturelt afsæt for den samlede personalegruppe. Det anbefales at det samlede personale løbende vedligeholder ICDP-praksis, evt. i form af en årlig kursusdag for hele den aktuelle personalegruppe – også de løstansatte medhjælpere. De fysiske rammer og strukturen/planen/samarbejdet om indholdet understøtter i nogle grupper pædagogikken og gode muligheder for at følge børns interesse, initiativer og optagetheder bedre end i andre grupper.

I nogle grupper er spisegrupper faste og der er kontinuitet ugen og hverdagene og fokus relationen. I andre grupper skifter spisegrupperne fra dag til dag. Det er relationsopbyggende at situationer

gentager sig og kendskabet til barnets øges i den specifikke situation. Med et godt kendskab til barnets handling i situationen, kan forældresamarbejdet fokuseres og specialiseres. Jeg oplever at nogle er gode til at møde børnene i deres perspektiv. Jeg oplever også at nogle børn har svært at finde ud af hvad og med hvem man kan lege med og hvor, og hvordan de skal få hjælp dertil. Det er altid den voksne der har ansvaret for relationen. Den voksne skal altid hjælpe barnet, med det som barnet udtrykker at have behov for hjælp til. Det er vigtigt at have børneperspektiv og møde barnet anerkendende. Jeg oplever en uensartethed i børnehuset på dette område. Det forestående kulturforankrede arbejde med indlejring af ICDP i organisationen på personalesamarbejdsplan og i den pædagogiske praksis, vil sandsynligvis udligne forskellene.

Leg og aktivitet

I nogle af grupperne understøttes børnene i at lege. I andre grupper er det børnene laver mere voksenstyret. Jeg vurderer, at det blandt andet er de forskellige fysiske forhold og strukturen og den tilhørende detailplanlægning, der får afgørende betydning for hvordan børnenes legemuligheder er. Hermed også de voksnes forskellige graders understøttelse af børns leg, deltagelse sammen med børnene og interaktion med børnene imens de leger. Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal børns leg komme først og de fysiske forhold og strukturen skal understøtte børns legemuligheder og læring gennem leg. Det betyder, at der skal være forhold (tid, plads, ting, steder, muligheder....) der understøtter børns leg og voksne skal være nysgerrige sammen med børnene og på børnenes potentielle udfordringer i forhold til legekompetencer. Når børn leger er det muligt for voksne at se, undersøge og vurdere barnets sociale og emotionelle udvikling, faktorer som er altafgørende for barnets udvikling og sætte handling i gang, ved at forandre det pædagogiske miljø der understøtter barnets udvikling. Læringsmiljøet skal derfor løbende justeres samstemmende med den pædagogiske praksis med børnegruppen såvel som med det individuelle barn. Jeg oplever at der ofte læses højt for børnene, især i den ene børnehavegruppe, også at der bliver læst med børnene. Jeg oplever som nævnt, at der forskel på børn i grupperne angående deres legemuligheder og legemiljøernes indretning. Alle børn skal have gode legemiljøer gennem hele dagen. De fysiske forhold og indretningen kan udnyttes og indrettes så alle børn får gode legemiljøer hele dagen. Planlægningen skal give plads til børns leg og børneperspektivet skal være grundlæggende i aktiviteter. Jeg opfordrer jer til at pusle med hver især og sammen med hinanden, imens I stadig arbejder ud fra den gamle pædagogiske læreplan lidt endnu, altså i overgangen, hvordan lege og læringsmiljøer og den pædagogiske praksis

hænger sammen i den styrkede pædagogiske læreplan i Vigen. Snak med hinanden om det, når I står i situationer som I ønsker anderledes, dette for at blive konkrete i udviklingsarbejdet. Der blev på tilsynsmødet talt om at ændre husets indretning, således at hele den oprindelige del af børnehuset bliver funktionsopdelt børnehave med en fælles garderobe og vuggestuen flytter hen i den nyere del af børnehuset. Dette medfører udgifter til installering af lovpligtig brandsikring, som børnehuset sandsynligvis vil behøve økonomisk støtte til at gennemføre. Ændringen vil kunne bibringe et markant bedre lege og læringsmiljø for alle børn. Det var der enighed om på tilsynsmødet.

Socio-emotionel udvikling

ICDP- fagligheden kan blive mere tydelig. Jeg oplever forskellige grader af trøst og støtte. Jeg opfordrer jer til at reflektere hver for sig og sammen. Vær selv nysgerrige på, hvad I synes at I gør, begrund det og snak om det. Det er vigtigt at barnet anderkendes og får hjælp til at udvikle sociale og emotionelle kompetencer. Når barnet har en god selvfølelse, kan det med afsæt i egne følelser være sammen med andre. Det er det dette område handler om, at barnet lærer at forstå sine egne følelser og reaktioner imens det er deltager i det sociale liv. Den voksne hjælper barnet med at forstå sig selv, ved at blive spejlet, få trøst og hjælp til at sætte ord på sine følelser. Og den voksne hjælper barnet med at være sig selv og sammen med andre børn i børnefælleskabet. Samarbejdet med forældrene er vigtigt og det er vigtigt at fokuseret og differentieret – alle har ikke behov for det samme. Flere af familierne der har børn i børnehuset er med flygtninge og indvandrebaggrund. Uanset etnisk baggrund eller andre kulturelle forskelligheder der er imellem børnehusets familier, skal forældresamarbejdet omkring barnet også omhandle barnets sociale og emotionelle udvikling. Der er god evidens for at ICDP- vejledning til familier hjælper barnet i dets udvikling. Med den styrkede pædagogiske læreplan er der sat lys på at refleksion selv og sammen med hinanden er en forudsætning for at kunne understøtte barnets sociale og emotionelle udvikling. Jeg oplever at der behov for viden på dette område, fælles viden, samarbejde og fælles afsæt. Jeg oplever mere nærvær i nogle grupper end i andre. Der blev på tilsynsmødet talt om spredningen af ICDP- fagligheden i praksis i børnehuset og om løbende fælleskursusdage evt. samt vigtigheden af at holde vedvarende fokus på fagligheden.

Deltagelse og indflydelse

Der er afsat tid i dagens planlægning til at barnet kan lege hvad det har lyst til, mulighederne for at lege efter lyst begrænses for nogle børn af de fysiske forhold, fx når krogen haspes på døren og børnene skal spørge om lov hos en voksen. Der gives både lov og ikke lov, på hver sin side af døren. Jeg oplever forskellighed i grupperne på den ene og den anden side af døren, mht. børns indflydelse. Rummene omkring børnehavegruppen i den oprindelige gruppe bruges af børnene som de vil lege der. Nogle børn leger alene i køkken-alrum og i det lille rum ved garderoben, de er afsides gruppen og skal hente børn at lege med – det er en uhensigtsmæssig udfordring for et børnehavebarn. Der er i forskellige situationer begrænsning for barnet, fordi rummet kun kan bære en lille antal børn til visse lege. I børnehusets store pudrum i den nyere tilbygning er børnenes indflydelse total. Børn har brug for at lege uden voksenindflydelse, pudrummet synes ikke som et godt legemiljø uden voksne, der er for mange puder, nogle børn synes det er sjovt, andre ikke. Der skal være steder hvor børnene, når de er indendørs, kan være i høj fysisk aktivitet, jeg foreslår et motorikrum der inspirerer børnene til at udfolde sig motorisk på forskellig vis. I en af børnegrupperne er der blevet arbejdet med legemiljøer og æstetisk indretning, her har børnene indflydelse og gode deltagelsesmuligheder.

Jeg oplever børneperspektivet mere i fokus hos nogle voksne end hos andre.

Hvordan ser en pædagogisk praksis ud, når børneperspektivet tænkes ind? Jeg taler med personalet og oplever at I ønsker forandring og en organisation der understøtter forandring.

Jeg oplever at travlhed/ plan/ struktur/ kultur står i vejen for det ligeværdige møde voksne og børn. Forskellig planlægning gruppevis. I nogle grupper er der taget mere højde for børnenes mulighed for indflydelse og deltagelse end i andre.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Inden for dette område handler det om at læringsmiljøet indeholder variation muligheder som giver børnene erfaringer inden for krop og bevægelse, natur, naturfænomener og science, musik, sang og rytme, kreative udfoldelsesmuligheder og kulturelle oplevelser, få en fornemmelse af sig selv i forhold til andre børn andre steder end barnets hverdagsliv. Og vigtigt at de voksne snakker med børnene og er interesserede i hvad børnene fortæller dem. Der er forskelle grupperne i mellem, angående det inspirerende miljø. Kombinationen af pladsmangel og for mange ting, bliver til en begrænsning. Der er mange ture ud af huset, alle børn kommer på tur. Børn er ude at lege. Jeg får

en opleves at struktur og planlægning i nogle grupper er vanskelig at få til at hænge godt sammen med en pædagogisk praksis, der følger den styrkede læreplan. Personalet i Vigen er på vej. Alle har læst "Den styrkede pædagogiske læreplan Rammer og Indhold" – i efteråret og har derfor sat sig ind i læreplanens mindset,

Der er mange spil og legesager i de forskellige grupper. Forskel på overblik og prioritering af hvad børnene skal have mulighed for. Tur ud i byen og i området, hører jeg der er i børnehavegrupperne. Tur til plejehjemmet og besøg hjemme hos børn, evt. en tur forbi barnets hus. Der er mange børn af anden etnisk herkomst i børnehuset. Jeg hører at etnisk og kulturel mangfoldighed er en del af samtaler i en af grupperne og ser og dufter rundt i huset, at madpakker forskellige. Hvor meget bruges denne mangfoldighed i hverdagen, hvordan samarbejdes der med familierne om hvad de hver især kan bidrage med kulturelt? Mangfoldighed er oplagt at drage ind som en del af børnehusets værdigrundlag, og samtidig arbejde med danske traditioner og årligt tilbagevendende begivenheder så som grill-sammenkomster, legepladsarbejdsdage, sove sammen arrangementer, kalenderårets højtider....Alle børn kan herved lære om dansk kultur og verdensborgerskab for børn.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- *tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.*
- *indlever sig i barnets følelser og oplevelser.*
- *er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.*
- *interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.*
- *spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.*

Jeg oplever forskellige personlige kompetencer og forskellige miljøer. Med øget ICDP faglighed og indlejring som kultur, vil dette område blive mere fokuseret. Området er vigtigt for barnets udvikling af god selvfølelse. Voksne omkring barnet, altså forældre og institution skal samarbejde i forhold til barnets om dets sunde udvikling.

Sprog og kommunikation

I en af børnehavegrupperne og i vuggestuen er der lidt plads til mange børn og høj grad af voksenstyring, jeg opfatter at voksenstyringen sker for at begrænse støj. Børnene bliver bedt om at tale lavt i disse grupper. Jeg oplever at der i disse grupper læses og børnenes deltagelse i dialogen begrænses af voksenstyring.

I en anden gruppe oplever jeg at børn bliver temmelig støjende, der er højt til loftet og voksne dysser ned. Jeg hører dialoger, hvor voksne giver barnet ordet og dialoger hvor voksne er interesserede i hvad børnene gerne vil fortælle og samtale der ud fra. Det er min erfaring at samtale med børn udspringer af hvad børn er optaget af og filosoferer over. Når vi gerne vil vide noget om noget fra barnets perspektiv, må vi indgå på barnets præmisser. Der er ofte spil i gang, de voksne spiller med børnene og samtaler med dem. Der er mange spil at vælge i mellem i grupperum og i alrummet. Samtaler ved spisning, højtlesning ved spisning, forskelligt fra gruppe til gruppe. De samme spisegrupper fra dag til dag, og forskellige spisegrupper fra dag til dag - forskelligt i grupperne. Sanglege i vuggestuen 5 sange med sangkuffert til samling ved frugt, børnene er fokuserede og interesserede. Tænk børneperspektivet ind i planlægningen, så der er god tid til børnenes deltagelse og indflydelse.

Opmærksomhed

Børn er gruppeopdelt i korte tidsrum om formiddagen. I børnehaven oplever en rimelig fordeling af voksne til antallet af børn. I vuggestuen er der mange børn pr. voksen og lidt plads at være på, størstedelen af tiden er der 3 voksne til 16 børn, hvilket i KIDS- regi ratio 5.33 mod anbefalet på 3,5. Ved spisning er der en ratio på 4. Jeg oplever travlhed i vuggestuen og efterlyser mere fordybelse og nærvær, sensitivitet og en bedre fordeling af børn og voksne i rummene/ ude / andre steder i børnehuset.... Kan der tænkes ud af boksen?

Nærvær er noget der skabes i kontakten og jeg oplever at nærvær vægtes.

Der er legetid om morgenen og om eftermiddagen, gode legesteder er en begrænsning i vuggestuen og i den oprindelige børnehavegruppe. Børn leger i alrummet og i det lille rum, alene, jeg oplever det som ensomt i et par tilfælde. Jeg oplever at de fysiske rammer, som de bruges og er pt., er begrænsende for mere end halvdelen af børnehusets børn. Guidning og fastholdelse af børns opmærksomhed, for børn for hvem det er svært, opleves forskelligt fra gruppe til gruppe.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (April 2017)

Ny leder ansat 1.1. 2019, indtil da, fra maj 2018 var pædagogfaglig leder konstitueret som leder af begge afdelinger i Rønde Børnehus. TOPI er implementeret. Der arbejdes med Klar til læring. Børnehuset deltager i "Mental Sundhed"- et kommunalt projekt ledet af Louise Morris Jones. Børnehuset deltager sammen med Rønde Skole og Børnehuset Uglen i projektet. Der arbejdes generelt med barnets overgange, en pædagog er sprogvejlederuddannet og pædagogfaglig leder er i gang med ICDP modul 2, vejleder uddannelsen.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

"Et af vores inkluderende læringsmiljøer er dukkekrogen/legerummet på grøn stue. Her skaber vi rammerne for, at alle de børn, som har kompetencer til at finde på og tage selvstændigt initiativ kan lege. De børn, der endnu ikke besidder denne kompetence bliver guidet og støttet af en voksen. Det er med andre ord et læringsmiljø, som rummer alle børn ud fra deres individuelle forudsætninger. Ikke nødvendigvis på samme tid, men også differentieret."

Børnegrundlaget er generelt velfungerende børn. Der er danske børn og børn med anden etnisk baggrund. Der er indsatser med 7 børn, indenfor følgende områder: sprog, motorik, adfærd, sociale problemer.

Institutionen er stueopdelt, og der arbejdes med børnene i mindre grupper, holdes samlings, arbejdes på tværs af stuerne hver torsdag. Institutionen har et åbent og imødekommende forældresamarbejde. Børnene er meget ude og på tur. Den pædagogiske praksis bygger på værdierne: Nærvær, anerkendelse, fællesskab, rummelighed."

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

"Der 3 pædagoger på Faglige Fyrtårne, fra Vigen. Fra Moesbakken er der også 3 pædagoger. Endvidere deltager aftaleholderen på lederholdet af Faglige Fyrtårne. Alle har læst "Den styrkede læreplan – Rammer og indhold" Vi har arbejdet med læringsmiljøer. Ny ledelse er i gang med at lave procesplan for arbejdet med styrkede læreplaner og udvikling af kvalitetsdagtilbud."

EVALUERINGSKULTUR

Lederen har mange års ledelseserfaring og gode ideer til evalueringskultur. Lederen er undervejs med en form der kan sikre at pædagogisk praksis efterlever den styrkede pædagogiske praksis og levende og systematisk i sin form.

FORÆLDRESAMARBEJDE

"Der afholdes forældresamtaler ved opstart i vuggestue og børnehave, samt ved overgange mellem vuggestue og børnehave og fra børnehave til skole. Der dokumenteres aktiviteter og læring ved opslag i institutionen. Der er dialog om børnenes udvikling og trivsel. Der er sociale arrangementer. Der er et godt samarbejde med forældrene, de er meget engagerede. Personalet er også engageret i forældresamarbejdet. Der er mange gode traditioner. Klar til læring - Overgangsskemaer udfyldes af pædagogen og forældrene. Der kommunikeres mundtligt, personligt, og ved opslag i institutionen. Ved nyhedsbreve og på intra.. Forældresamarbejdet beskrives af institutionen som "Et åbent og tillidsbaseret samarbejde om barnets udvikling, hvor forventningerne er afstemt."

Der har i en periode været udfordringer pga. ledelsessituationen i institutionen. Disse udfordringer er overkommet og nu kører det. Bestyrelsen bestod tidligere udelukkende af mænd, nu er der også kvinder med, dette har givet et løft. Bestyrelsen arbejder med at synliggøre bestyrelsesarbejdet for alle forældre og gøre alle forældre opmærksomme på bestyrelsesorganets funktion og betydning. Det er udfordringer med kommunikationen, idet bestyrelsen ikke kan kommunikere via børnehushets hjemmeside og intra., bestyrelsen har ikke adgang. Bestyrelsen arbejder med at formidle ud af huset om Børnehuset Vigen og det særlige ved institutionen. Ved sidste generalforsamling var der kampvalg!

Forældrerådet arrangerer sociale arrangementer. Det er en udfordring at få bred tilslutning, det er i store træk de samme der møder på og hygger sig med børnene. Det vækker ærgrelse, da børn og forældre har det rart sammen om at forbedre børnehuset og være sammen om noget fælles og børnene bliver stolte af deres forældre. Der blev på tilsynsmødet talt om mangfoldighedskultur – det kan måske være noget der tages videre....

Forældre er glade for de fysiske opslag med billeder på husets tavler, her har forældre og børn god anledning til at snakke lidt om barnets dag i børnehuset. Samarbejdet mellem forældre og

børnehus opleves som fokuseret, indeholdende for barnet vigtige daglige og løbende informationsudveklinger. Forældre bidrager på tilsynsmødet ligefremt omkring sin oplevelse af situationer, som han undrer sig over.

Det er en udfordring at der er familier med flygtninge og indvandrerbaggrund, der ikke taler dansk. Jeg henviste til Inger Skovbo, som arbejder med samme udfordring og efterlyser metoder og brugervenlige artefakter der kan bruges i formidlingsøjemed, når fælles sprog ikke haves.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

3-årige og 5-årige sprogvurderes efter forskriften. Der har været et slip med vurdering af 3-årige pga. organisatoriske udfordringer, dette slip samles op. Institutionen er OBS på bedre opfølgning på handleplanerne.

"Vi bruger sprogkanon og materialer til dialogisk læsning. Børnene er i perioder inde og lave dialogisk læsning 3 gange om ugen, hos sprogvejleder. En del af sangene er kendte og anvendes." Sprogvejleder har ugentlig tid, 2 timer, til vejledning af kollegaerne.

Rambøll TOPI

"Vi registrerer 2 gange om året. Opfølgningen kan godt blive mere systematisk. Der iværksættes lokale indsatser og tværfaglig indsats." Handleplaner for børns sproglige udvikling og udvikling på trivsel, skrives i samme system. Der skrives handleplaner også på børn, der er ikke nødvendigvis skal skrives handleplaner på, men hvor barnets udvikling følges.

Overgange/ Klar til læring

Dagplejen og private børnepassere kommer på besøg, inden opstart i børnehave. Sundhedsplejen inddrages efter behov. Der er et formaliseret, fleksibelt og godt samarbejde med sundhedsplejen. Forældrene er altid inddraget som de første. Der er overleveringsmøder med skolen om kommende skolebørn. Skolens personale kommer i daginstitutionen forud for tidlig SFO-start.

Skolen inviterer forældrene til informationsmøde. Der er ca. 4-5 årlige møder i skoledistriktgruppen. Klar-til-læring bruges i forældresamarbejdet omkring barnets overgang fra børnehave til skole.

ICDP

Modul 1 - Alle faste medarbejdere?

ICDP- modul 2 – pædagogfaglig leder er snart færdig med uddannelsen. Skriv lidt mere faktuel om kompetencer i huset.

Grøn gruppe bruger materialet (solen) sammen med børnene til relationsdannelse. Nogle pædagoger bruger materialet på stuemøder. Pædagogerne er blevet mere bevidste om at se barnets ressourcer. ICDP tages op på personalemøde.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Vedligeholdelse og udvikling af ICDP- kompetencer – som en styrket fælles faglighed.

Forbedring af de fysiske rammer inde i huset.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Tid til og fokus på forandringsproces.