

# PÆDAGOGISK TILSYN 2020-2021

## Syddjurs kommunes dagtilbud

### Børnehuset Vigen



**Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi**

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - [anette@fiskerantropologi.dk](mailto:anette@fiskerantropologi.dk)

CVR:34139245

INDHOLD

GENERELLE OPLSYNINGER OM BØRNEHUSET VIGEN

DIALOG OM KIDS

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

UDVIKLINGSFOKUS

## **GENERELLE OPLYSNINGER:**

**Institutionens navn:** Børnehuset Vigen, Rønde Børnehus

**Kontaktoplysninger:** Anemonevej 12, 8410 Rønde, tlf. 30539814, [www.roendebornehus.dk](http://www.roendebornehus.dk)

**Ledelse:** Dagtilbudsleder/Aftaleholder: Preben Larsen; Pædagogfaglig leder / Daglig leder: Inger Henriksen, ansat med 33 timer, har børnetimer efter behov, dækker ved fravær eller andet.

**Institutionstype:** Integreret institution

**Aktuelle børnetal:** pr. 15/9: 13 vuggestuebørn, 56 børnehavebørn.

**Antal børn tildelt støtte:** 2 børn; 11 timer samlet, 8 børn er henvist til TF

**Antal medarbejdere og timer:** 15 plus 1 "corona-ansat" vikar (434,50 t/u): 8 pædagoger, (264,50 t/u); 4 pædagogmedhjælpere, heraf 35 "corona-timer" (90,50 t/u); 2 pædagogiske assistenter (65 t/u), 1 pædagogstuderende (32,5 t/u)

**Bestyrelsessammensætning:** 2 Ledere; 2 personalerepræsentanter, 4 forældrerepræsentanter; 2 forældre suppleanter

**MUS & GRUS:** 2 årlige MUS/ fokussamtaler samtaler for samtlige medarbejdere, der afholdes af aftaleholder. Ny model fra efterår 2020: 1 individuel fokussamtale med aftaleholder og 1 GRUS/teamsamtale med aftaleholder og pædagogfaglig leder.

**Forældretilfredshedsundersøgelse:** forår 2017

**Tilsyns datoer 2020- 2021:** Felt med KIDS 16/9, 17/9 & tilsynsmøde 21/9

**Tilsynsmødets deltagere:** Preben Larsen (leder & aftaleholder), Inger Henriksen (daglig leder/pædagogfaglig leder, Trine Greve (pædagog vuggestue), Sasha Bang (pædagog børnehave), Oliver Borg Engelhardt (pædagog børnehave, KIDS- intern rapport), Nick Oxholm Nielsen (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang (Børn & Læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)

## DIALOG OM KIDS

KIDS-undersøgelsen dækker 9 områder til en temperaturmåling af kvaliteten af daginstitutionens pædagogiske miljø. KIDS er udviklet til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske miljø i danske daginstitutioner i 2014 og bliver nu anvendt i en række af landets kommuner i forbindelse med tilsyn. Syddjurs Kommune har brugt KIDS i tilsyn siden 2016. Undertegnede er på feltarbejde i institutionen i tidsrummet 8-16 fordelt over 2 efter hinanden følgende dage. Når feltarbejdet er afsluttet udfyldes KIDS på basis af den indsamlede empiri. De 9 områder der vurderes er:

Fysiske omgivelser; Relationer; Leg og aktivitet; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse og indflydelse; Kritisk tænkning og erfaringsdannelse; Selvudvikling; Sprog og kommunikation; Opmærksomhed.

KIDS er en praksisundersøgelse af indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan, som er dagtilbudsloven i praksis. Der kan læses mere om Den styrkede pædagogiske læreplan på emu.dk, som er Danmarks Læringsportal under Børne- og undervisningsministeriet. Der opfordres hermed til at gå ind på emu.dk og studere dagtilbudsloven og hvordan den kan udformes i praksis.

Vurderingen er en temperaturmåling og KIDS-rapporten der er produktet af undersøgelsen deles med tilsynsmødets deltagere og er udgangspunkt for dialog på tilsynsmødet om udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø.

KIDS anvendes som dialogværktøj til udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø, herunder ses et resumé af tilsynsmødets dialog.

En pædagog fra børnehavedelen i Vigen har gennemført en KIDS-undersøgelse, i egen gruppe på legepladsen og i en af husets andre børnehavegrupper. Pædagogen der deltager i tilsynsmødet, fortæller at KIDS, kan have værdi som et systematisk evalueringsredskab, der kan bruges til faglig sparring i praksis. Som enkeltstående undersøgelse giver den ikke værdi, den skal som værdiskabende være en del af en evalueringskultur. Dens udfald lignede i stor udstrækning tilsynets.

Tilsynsmødets dialog handlede om den positive udvikling som strukturændringen i børnehaven har givet. Der er nærvær, tryghed og tid til fordybelse i de pædagogiske læringsmiljøer som pædagogerne skaber i deres grupper. I børnehavedelens ældste gruppe er det tilsynets vurdering, ud fra tilsynsbesøget, at der er behov for, at der tages mere udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. I vuggestuen er der behov for at den styrkede pædagogiske læreplan udbredes til hele personalegruppen, således at den specifikke vuggestuefaglighed vil kunne opleves som en tydelig markør og kulturelt kendetegnende. Arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan er i gang. Alle medarbejdere medvirker i skriveprocessen. Der er altså i huset i varierende grad behov for at arbejde med at få teorien til at leve praksis. Den gode praksis kan vises af karavaneførere, der viser vejen, fx ledelsen. Forskellige muligheder for at løfte fagligheden blev drøftet, ICDP metoden anbefales til udbredelse i hele personalegruppen. I starten af oktober har huset en kursusdag om ICDP, for hele huset samlet. Kursusdagen var kalendersat marts 2020, men blev udsat pga. corona.

Mødets dialog handlede også om ledelse med corona-forholdsregler. Måden ledelsen har forvaltet forholdsreglerne i praksis blev evalueret. Det har forståeligt nok været tanken at ordningen var midlertidig, men der er nu behov for at få en mere langsigtet og bæredygtig løsning, der kan give pædagogerne mere tid til børnetid og pædagogiske læringsmiljøer. Der blev drøftet forskellige scenarier, hvor forældre kan blive samarbejdspartnere når de dagligt kommer med og efter deres børn i huset. Der var gode ideer fra forældrerepræsentanten om en udendørsløsning på legepladsen med taskeopbevaring under halvtaget og tilbud om hjælp til at etablere løsningen. Der blev drøftet forældresamarbejde og forbedring af vilkårene fra den nuværende løsning, som vil fokusere på faglighed og samarbejde. Ledelsen fik inspiration med fra mødets dialog, fra personalegruppen, forældre, Børn & Læring og tilsynsførende, som der kan arbejde videre med.

Der blev drøftet bedre muligheder for vuggestuens pædagogiske læringsmiljøer, som er blevet forringet som følge af corona-forholdsreglerne i Vigen. Der er behov for at vuggestuen kan komme på den store legeplads og dermed få en større bredde af forskellige læringsmiljøer. Vuggestuens legeplads rummer tilbyder forskellige muligheder,

men det er ikke tilstrækkeligt, især når de sædvanlige læringsrum fx besøg i børnehavens forskellige læringsmiljøer indendørs er umuliggjort, som corona-forholdsregel. Det blev drøftet at indføre vuggestuens brug af den store legeplads og muligheder for hvordan dette vil kunne ske, som inspiration til ledelsen.

Legepladsen er inddelt i zoner med afmærkningsbånd. Legepladsen er ikke naturligt adskilt i afdelinger, så det giver god mening med den zoneinddeling. Tilsynsmødets dialog handlede om, børns navigering mellem zonerne og hvordan der kan blive taget mere afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan. Der blev talt om grupper brug af flere zoner, når de ikke var i brug af andre grupper, og udfoldelse af meningsgivende brug af det udendørs fysiske miljø, for børn og voksne. Legepladsen er siden sidste tilsyn blevet forbedret og ledelsen er klar til yderligere udvikling af både børnehavens og vuggestuens legeplads, når der kan blive råd til det.

Tilsynsmødets dialog handlede også om økonomi. Børnehuset Viglen havde planlagt forbedringer af det fysiske miljø, og havde økonomiske midler til det, som er blevet taget fra dem. Tilsynet anerkender behovet for forbedringer af det fysiske miljø, som jo danner ramme om pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet understreger at pædagogisk faglighed og tid til at udfolde den har 1 prioritet i de rammer der nu engang er.

Dialogen handlede derfor også om tid til at udføre pædagogisk faglighed af høj kvalitet.

Tilsynsmødet dialog handlede om forankring af den styrkede pædagogiske læreplan i praksis og færdiggørelse af den skriftlige del, som skal bruges til formidlingsformål og skal være evaluerbar, idet den skal afspejle praksis og på samme tid være ledetråd for praksis. Forankring tager tid og sker gennem systematisk evaluering med en systematisk og med brugbare evalueringsmetoder. Ledelsen oplyser at der fremadrettet vil blive fokuseret på forankring af systematiske evalueringsformer til stuemøder mm. således af det evalueringsarbejde som bliver gjort vil blive mere ensartet fagligt og fokuseret.

Leder oplyser at den styrkede pædagogiske læreplan ligger klar til udgivelse i december 2020.

Det er tilsynets vurdering, at der er behov for at holde fokus rettet mod udformningen af den styrkede pædagogiske læreplan med dens definitioner af læreplanstemaer, mål og det pædagogiske grundlag, og hvordan de foldes ud i Børnehuset Vigen i hhv. vuggestue og børnehave. Der er behov for systematik i den evaluerende pædagogiske praksis, således at faglighedens kvalitet bliver jævn og høj. Ledelsen har valgt evalueringsmetoden, Tegn på læring II. Evalueringsmetoden vil blive taget i brug snarligt og dermed implementeres den. Redskab til selvevaluering bruges på personalemøder og afdelingsmøder, hvor der reflekteres over den pædagogiske praksis i forhold til de pædagogiske mål for det pædagogiske læringsmiljø i gruppen og omkring barnet. Det er læringsmiljøet der evalueres, - hvorvidt det egner sig til at de 2 læreplansmål og det pædagogiske grundlag sikrer barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i vuggestuen/børnehaven.

## **BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN**

Der er givet eksempler fra huset generelt og fra grupperne enkeltvis, disse vises her:

Børnehuset oplyser:

"I dagtilbuddet tager vi højde for, at det er børnenes hverdag, der er i centrum. Vi skaber trygge, genkendelige rammer, indenfor hvilke børnene kan trives og være trygge. Vi tilstræber at inddrage barnets perspektiv, så børnene er en aktiv del af deres egen hverdag. Der skal være plads til børnenes ideer i hverdagen, og der skal være deltagelsesbaner, hvor de kan engagere og fordybe sig. Vi prioriterer så vidt muligt at have gode og udviklende dialoger med barnet, vi viser oprigtig interesse, og tager dermed barnet alvorligt. Vi prioriterer og griber "de udviklende øjeblikke" i hverdagen. Vi voksne tilstræber at forstå, fornemme og fortolke børnenes trivsel i børnemiljøet og tager udgangspunkt i dette. Dette gør vi ud fra vores faglige viden og indsigt omkring vuggestuebørn. Vi indretter, laver indkøb til stuen og skaber kreativitet ud fra børnenes alder/modenhed, interesser, og nysgerrighed. Vi prøver at fornemme børnenes tilvalg/ønsker om, hvor de gerne vil lege, hvad de er optaget af og lign., så børnenes

initiativer og perspektiv imødekommes. Vi tager hensyn til barnets udviklingszone. Vi taler med børnene om, hvad en god dag i børnehaven er.”

”Vi har lavet ny struktur i børnehaven for at tilgodese børne- og læringsmiljøerne. Rød: 3-4 årige. Blå: 3-4 årige. Grøn: kommende skolebørn. I børnehavedelen arbejdes der med at forbedre og indrette gode læringsmiljøer. Der er lavet mange og væsentlige forbedringer af de fysiske rammer i forhold til det udgangspunkt, vi havde i 2019. Vi er godt i gang, men ikke i mål endnu.”

”Vuggestue eksempler (kan også delvist gælde for børnehaven):

Fysiske (plads både inde og ude, lyst, varmt og rent, mulighed for at lege i små grupper, læring og aktiviteter m.m.) Morgenstund og eftermiddage bruger vi meget stuen som base for vores pædagogiske læringsmiljø især også omkring daglige rutiner eksempelvis måltider og putning af børnene, samt legeplads og nærmiljøet såsom Parken og skoven bruges rigtig meget til aktiviteter, hvor vi kan lave små børnegrupper og fordybe os. Psykiske (tryghed, nærvær, omsorg, fællesskaber m.m.) At skabe nære og trygge relationer er en stor del af vores pædagogiske læringsmiljø, både mellem voksne og børn men også mellem børnene. Æstetiske (pynt, kreativitet, hygge, oprydning, hvordan legetøj er tilgængeligt m.m.) Vi tilstræber at skabe en hyggelig og overskuelig samt genkendelig vuggestue.”

”Vuggestue: Eksemplet tager udgangspunkt fra vores morgenstund, hvor vi ofte skaber små legemiljøer i det tidsrum, hvor børnene afleveres. Denne dag var en lille gruppe børn i leg ved legekøkkenet, en lille gruppe børn trillede bold og en anden lille gruppe børn læste små pegebøger. Vi voksne sidder med i legen og sætter ord på børnenes initiativer, vi har fokus på børnenes spirende interesse for leg mellem hinanden, turtagning og give plads til hinanden. Desuden har vi enormt meget fokus på det nærvær vi voksne sender ud til børnene, og som giver ro og mulighed for at børnene fordyber sig.”

”Børnehave: Dette foregik inde på den pågældende stue, jeg observerede. En pædagog havde lagt en dug på bordet og gjort klar med pensler og maling til børnene. Pædagogen, der stod for dette havde planlagt seancen med sine kollegaer, således at de andre kunne have overblik på resten af stuen. Dette gjorde, at hun kunne fokusere på 3 børn ad gangen. Hun afgrænsede rummet med sin krop, således at børnene var klar over, hvor det



pågående læringsrum fandt sted. Hun skabte en bevidst tryghed hos børnene ved brug af en beroligende stemmeføring og et afdæmpet kropssprog. Til at starte med gjorde hun, med tydelig kommunikation, klart hvad opgaven gik ud på. Derefter skabte hun en motivation hos børnene ved at bruge ansigtsmimik, toneleje og kropssprog. Børnene virkede glade, og gik straks i gang. I starten af opgaven havde pædagogen en fremtrædende positionering, hvor hun gik forrest og viste vejen, hvorefter hun gradvist trak sig længere og længere tilbage fra det, og lod børnene tage mere og mere over. Pædagogen havde valgt en sværhedsgrad, der var alderssvarende hvilket overskueliggjorde opgaven hos børnene. De skulle male stranden, som de havde besøgt tidligere. Pædagogen brugte derefter det fælles tredje til at skabe dialog om deres oplevelser på stranden. Hun var opmærksom på kompetenceforskelle hos børnene, da de blev udfordret efter egne kompetencer og skabte derved et flow hos det enkelte barn. Pædagogen brugte et anerkendende og positivt sprogbrug under hele seancen ved at italesætte barnets gøren og laden. Hvis der var noget barnet fandt svært, understøttede pædagogen barnet og hjalp det videre. Ved hjælp af det positive sprogbrug understøttede dette børnenes selvopfattelse af billedet, hvilket gav sig til kende ved de udbrud, de kom med undervejs. Da børnene var glade for deres billeder "opløste" pædagogen rummet og hjalp dem videre ud for at vaske hænder og var klar til at gentage seance med 3 nye børn."

"Vi arbejder ud fra, at barnet er et socialt væsen, der orienterer sig mod sin omverden, i søgen efter tryghed og tilknytning. Barnet spejler sig i sine omgivelser, særligt de voksne omsorgspersoner. Vi imødekommer barnets kontaktbehov, og spejler barnet i dets følelser. Vi giver respons, så barnet udvikler sin selvforståelse, ved at blive imødekommet og accepteret. Det udvikler hjernens neuroner (neuroaffektiv pædagogik), og giver barnet de bedste betingelser for at udvikle sig i nærmeste udviklingszone (NUZO). Det trygt tilknyttede barn har de bedste muligheder for at lære og udvikle sig socialt.

Vi tilstræber at følge børnenes egne initiativer og lader børnene fordybe sig i fri leg. Vi kan komme med små ideer, som kan give ny næring til legen, hvis det er nødvendigt, men i legen giver vi plads til børnenes fantasi og nysgerrighed. Vi er meget opmærksomme på at sætte ord på barnets initiativer og handlinger mens de leger, således at vi hjælper og

guider børnene med at være opmærksomme på hinanden og spejle sig i hinanden.”

”Vi voksne går forrest og skaber en rar atmosfære på stuen, hvor børnene møder voksne, der er positive og indlevende. Vi viser, vi kan lide hinanden og alle børn skal føle sig set og forstået. Ingen skal føle sig ekskluderet eller afvist. Vi voksne udtrykker os respektfuldt og ligeværdigt til alle børn på stuen. Der bliver sagt godmorgen til alle og farvel. Vi taler med og om hinanden. ”Hvem er her i dag, hvem har fri, hvem er syg”. Tit er det børnene selv, der kan fortælle at nogle mangler. Vi fortæller ud i børnegruppen, når et nyt barn starter, når et barn stopper og skal i børnehave, når en voksen har ferie osv. Vi tilstræber at have små legegrupper, hvor børnene får set hinanden, og hvor alle børn har værdi i fællesskabet. Vi sætter lege op, hvor børnene kan være med og udvikle sig.

Vi har besluttet at anvende relationsskemaer. Vi bruger materialet fra dcum (Dansk Center for Undervisningsmidler).”

”Vores børnefællesskaber er en meget central del af børnenes hverdag. Fællesskab er en af vores kerneværdier. Her oplever børnene at være en del af noget større, med gode kammerater. Børnene får lov til at opleve, hvad fællesskab vil sige. Det er både i større og mindre grupper. Børnefællesskaber betyder bl.a. at man altid har nogen at tale med og være sammen med og dele tingene med, både når det går godt eller skidt. Hver dag er der en samling, hvor børnene er en del af fællesskabet i gruppen.

Vi laver små legegrupper, spisegrupper og samlinger, hvor børnene har betydning for hinanden. Relationer og venskaber er afgørende for fællesskaber. Der skal være plads til forskelligheder, og der skal være en udfordring til alle. Opdeling i mindre grupper kan også skabe nye relationer og venskaber, så børnene ser, at andre også har noget at byde ind med. Det er vigtigt at vi opfordrer til legeaftaler, og at vi fortæller om børnenes hverdag og skaber en åbning for nye mulige venskaber, på kryds og tværs af børnegruppen.

Det er vigtigt, at forældrene er åbne og opmuntrende for nye legerelationer, ved at støtte børnene i at lege med andre end altid lige bedstevennen. Det er vigtigt, at forældrene har en positiv tilgang overfor andre børn, både i tale og kropssprog.”

## **KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT**

5.6. 2019: Pædagogisk dag med Louise Jones. Formål: Undervisning og faglig fordybelse i neuroaffektiv pædagogik, hjernens udvikling, tilknytningsteorier mm. Deltagere: Alle pædagogiske medarbejdere.

3.10. 2019: Pædagogisk aften med Liv Molly og Sine Kingo. Formål: Fremskudt psykiatri: forebyggelse af angst og depression hos børn og unge. At få faglig viden om tidlig indsats og forebyggelse. Vi deltager i projektet i Syddjurs Kommune regi.

8.10. 2019: Forældreforedrag ved Louise Morris Jones (den røde tråd til pædagogisk dag).

4.11. 2019: Novemberkonference i København. Fokus på vuggestueforskning, læreplaner, neuropædagogik. Deltagere: Inger og Preben.

Forår 2020: Sprogvejlederuddannelse Stine. Formål: At have en medarbejder i dagtilbuddet med en stor faglig viden om børns sproglige udvikling. At have en medarbejder, der er uddannet i at vejlede kollegaer.

6.3. 2020: ICDP kursus Vigen. UDSAT.

5.6.: Pædagogisk dag om NUSSA i samarbejde med Louise Morris Jones. AFLYST.

12.9. 2020: Pædagogisk dag sammen med Uglen med Sofie Münster. UDSAT.

Planlagt kompetenceudvikling:

7.10. 2020: ICDP kursus. Deltagere: Alle pædagogiske medarbejdere.

27.2. 2021: Pædagogisk dag med Sofie Münster, i samarbejde med Uglen.

## **DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Den styrkede pædagogiske læreplan består af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Arbejdet med pædagogiske grundlag, skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, den skal også evalueres. Det kan ske i form af evaluerende pædagogisk praksis - løbende evaluering af praksis og selvevaluering. Se emu.dk

Formålet med evalueringerne at der sikres sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutionen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringerne skal udarbejdes systematisk, og bruges til udvikling af og justering i pædagogisk praksis.

Institutionen oplyser:

”Det fælles pædagogiske grundlag arbejder vi med på personalemøder og faglige fyrtårne møder. De pædagogiske team er ansvarlige for at de 6 læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundlag integreres i den pædagogiske hverdag, samt at der tænkes læring (også på tværs) hele dagen. Dette skal dokumenteres ved hjælp af evalueringsredskaberne.”...”Vi anvender ”Redskab til selvevaluering” <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/redskab-selvevaluering>, med indbyggede refleksionsspørgsmål til praksis. Redskabet fastholder og udvikler de pædagogiske mål, som vi opsætter for børnegruppen.”

Tilsynet har fået vist et eksempel med evaluering af ”Leg”.

Institutionen oplyser:

”Vi skal ibrugtage et nyt redskab: ”Tegn på Læring 2”. Det er et praktisk planlægningsredskab, som både sikrer, at vi får data, følger den pædagogiske målsætning, og får lavet aftaler om hvem der gør hvad. Det sikrer, at forberedelse, gennemførelse og evaluering hænger sammen.”... ”Evalueringen foregår på personale - afdelings og stuemøder. I skrivende stund er evalueringen primært mundtlig, eller skriftligt i papirform. Vi får mere skriftlighed og systematik, via de ovennævnte redskaber. Også her har corona udsat processen.”... ”Vi anvender ”Redskab til selvevaluering”. Vi bruger det på personalemøder og afdelingsmøder. Vi reflekterer over pædagogisk praksis ift. de pædagogiske mål for barnet/børnegruppen.”... ”Evaluering af de 2 læreplansmål for hver af de 6 læreplanstemaer, foregår ved at personalet bruger redskab til selvevaluering. Ud fra de pædagogiske mål vurderes det i hvor høj grad og hvordan de 2 læreplansmål er opfyldt.”

## **EVALUERINGSKULTUR**

Dialogen på tilsynsmødet handlede om mulige evalueringsmetoder: Tegn på læring 2; PLF – Professionelle læringsfællesskaber – som aftaleholder har erfaring med fra tidligere lederstilling. Aftaleholder vil indføre Tegn på læring 2, på alle stuemøder. Det er endnu i sin vorden. Evalueringsformer vil blive valgt med henblik på at skabe en kultur der er kendetegnet ved systematik og fagligt fokus.

## **FORÆLDRESAMARBEJDE**

Institutionen oplyser:

”Corona påvirker samarbejdet. Forældrene afleverer og henter ude ved indgangen. Den daglige overlevering er mindre her under coronaen.

Eksempel fra vuggestuen: Vi har i vuggestuen et meget tæt samarbejde med forældrene, når barnet starter. Indkøringen af et nyt barn bruger vi meget tid på. Der er meget information at dele med hinanden, og vi bruger også tid på at sikre en god forventningsafstemning. Vi er meget opmærksomme på, at det for mange forældre, er deres første møde med en daginstitution, og vi er meget imødekommende, svarer på mange spørgsmål og fortæller meget info omkring det nystartet barn. Vi vægter at være meget i telefonisk kontakt i de første uger af barnets start, både via samtale, tekstbeskeder og små billeder fra hverdagen, der samlet tydeliggøre barnets trivsel i den første tid i vuggestuen. Det tætte samarbejde fortsætter i den daglige dialog med forældrene, hvor vi fortæller om barnets trivsel og udvikling.”...”Vi lægger billeder og tekst på intra, så forældrene kan følge med i, hvad vi laver. Telefon og SMS bruges som kommunikationsform....”Samtaler tilbydes efter behov, udover de faste samtaler. Der er stor forskel på forældres ressourcer. Vi har fokus på de forældre, der har behov for ekstra hjælp eller vejledning i forælderrollen. Et eksempel: Forældre til et barn med vanskeligheder får tilbudt et forløb i DUÅ, og efter dialog med pædagogen, siger de ja til tilbuddet. Det vil dermed støtte barnets udvikling og relationen til forældrene, og forhåbentlig en bedre hverdag med færre konflikter.”

”Forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan ved, at bestyrelsen bliver løbende inddraget i arbejdet med læreplanen. Der er fremlæggelser og drøftelser på bestyrelsesmøderne.”

”Der er 1 samtale i vuggestuen, og 2 samtaler i børnehaven. Kadence i børnehaven er en samtale efter 3-6 måneder efter opstart, og en samtale før skolestart.”

I år er legepladsdagen aflyst grundet corona, men der er tradition for stor forældreopbakning på legepladsdage.

Dialogen på tilsynsmødet omkring forældresamarbejdet omkring coronaforholdsregler i de daglige situationer, hvor forældre kommer med og henter deres børn, var god og løsningsorienteret og med tilsagn om hjælp til indretning af udeopbevaring af tasker o. lign.

## **SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET**

Dialogen på tilsynsmødet handlede om, steder der besøges i Børnehusets lokalområde. En af pædagogerne fortæller at der er samarbejde med en landmand indenfor gå-afstand til hans marker. Forældrerepræsentanten fortæller om samarbejdet med en anden landmand med dyrehold. Og, der er samarbejde med kirke og som fast tradition 2 årlige besøg, samarbejde med handelstandsforeningen i Rønne by, Syddjurs Egnsteater, plejecentret i Rønne og Rønne Højskole. Børnehuset deltager i ”Stafet for livet”, hvor der samles ind til kræftramte familier i Rønne. Naturen i nærområdet bruges flittigt. Forældre inviteres med, når vi skal i kirke. Forældrene inviteres til at se børnenes udstillinger i Rønnes butikker.

## **ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER**

### **Rambøll Sprogvurdering**

Retningslinjer følges systematisk og sprogvurdering foretages fremadrettet af en pædagog fra barnets gruppe med god relation til barnet. Med vejledning af husets sprogvejleder, der er har ny uddannelse som sprogvejleder. Sprogvurderingen bruges i praksis til målretning af sprogstimulering og i forældresamarbejdet.

Børnehuset oplyser:

Sprogvurderinger bruges ”til at sætte et skarpere fokus på barnets ressourcer og udfordringer. Eks.: Et tosproget barn med en lav score, er faktisk god til at rime. Den viden kan der bygges videre på, i arbejdet med barnets sprogudvikling. Sprogvurderinger kan belyse nogle data, som vi ellers ikke ville få øje på.”..”Resultatet af sprogvurdering er indeholdt i forældresamtalerne. Vi samarbejder om, hvad forældrene kan gøre for at børnene bliver dygtige til sprog og sprogforståelse. F.eks. ved at læse de samme bøger i en periode, og så skifte bøgerne ud løbende.”

### **Rambøll TOPI**

Retningslinjer følges, systematisk. Forældresamtaler tager udgangspunkt i rapport. Maj 2020- vurdering er aflyst af Syddjurs Kommune pga. corona,

Børnehuset oplyser:

”Hvis et barn ikke trives, sætter vi fokus på at hjælpe barnet i trivsel igen. ”...”Pædagogerne højde for at støtte barnets trivsel gennem de pædagogiske arenaer, som sættes op for børnene, såsom inkluderende legemiljøer, personlige og sociale kompetencer, samt følelsesmæssig udvikling. Vi vil anvende relationskemaer i forbindelse med TOPI opfølgning.”

Tilsynsmødets dialog:

I dialogen på tilsynsmødet om TOPI, fremgik det, at der er en god systematik og et godt kendskab til redskabet. TOPI sikrer at forældresamtaler er fokuserede.

### **Klar til læring - Sammen om læring og trivsel**

Børnehuset oplyser:

” Vi samarbejder ved at snakke om barnets udvikling og trivsel, herunder læring. Vi har fokus på sammenhænge og overgange. Vi bruger elementerne fra pjecen i det daglige samarbejde, og ved samtaler om barnets læring, trivsel og udvikling.”... ”Vi bruger samtaleskemaet fra Syddjurs Kommune ved 2,5 år og før skolestart. Forældre udfylder også skemaet som forberedelse. Vi har en god dialog med forældrene om dette (selvhjulpethed, robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, gode omgangsformer). ”

Tilsynsmødets dialog:

Der er generelt god systematik i arbejdet med ” klar til læring” i børnehuset og i forældresamarbejdet.

### **ICDP**

ICDP fagligheden haves hos nogle af husets pædagoger. I marts 2020 skulle der have været afholdt ICDP- kursus for hele huset, dette kursus gennemføres i stedet i begyndelsen af oktober.

Dialogen på tilsynsmødet handlede om at pædagoger med ICDP- uddannelse bruger fagligheden i eget pædagogisk arbejde og har et ønske om at bruge ICDP i faglig kollegial sparring også. Tilsynet anbefaler ICDP-modul 1 som grundfaglighed hos pædagoger og fast pædagogisk personale og faglig kollegial sparring med ICDP.



## UDVIKLINGSFOKUS

- Stedvist fokus på faglighed ud fra definitionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
- Færdigudvikling af den styrkede pædagogiske læreplan
- Implementering i praksis
- Forankring gennem evalueringskultur
- Udvikling af det fysiske miljø vuggestuelegeplads i særdeleshed og vuggestue-udgang til legeplads fra andet rum, der vil give mere plads til læringsmiljø af høj kvalitet. Vindue – naturligt lys i lille rum mod gaden.
- Corona-aktuelt – mere forældreinddragelse i bringe- hente situationer, fokuseret differentieret forældresamarbejde, mere børnetid, fokus på børneperspektiv under coronaforholdsregler.