

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

BØRNEHUSET MOESBAKKEN

RØNDE BØRNEHUS



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER·ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV ☎ +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - ekstern og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: *Børnehuset Mosbakken Rønde Børnehus*

Kontaktoplysninger: *Moesbakken 2A, 8410 Rønde, Preben Larsen, 30539814*

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: *Preben Larsen; Pædagogfaglig leder: Inger Henriksen*

TR; AMR: Mette Mortensen TR, Lone Klemmensen, AMR ;

Institutionstype: *Integreret institution*

Det aktuelle børnetal: *pr. 1/9 Vuggestue: 20 børn. Børnehave: 40 børn*

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *4 forældre, 2 suppleanter, 2 medarbejdere, 2 ledere*

MUS, GRUS, TUS. dato: *forår og sommer 2023*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *22.6. 2023*

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *Juni 2022. Forældretilfredshed under gennemsnittet*

Tilsynsdato 2020- 2021: 22,23 & 27/9 2021

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *11.9. 2023*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var: Aftaleholder Rønne Børnehus Preben Larsen; Pædagogfaglig leder Inger Henriksen; pædagog i vuggestuen, Mette Mortensen; pædagog i børnehaven, Maibrit Taudal; bestyrelsesmedlem: Emma Sørensen; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; tilsynsførende Anette Fisker.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

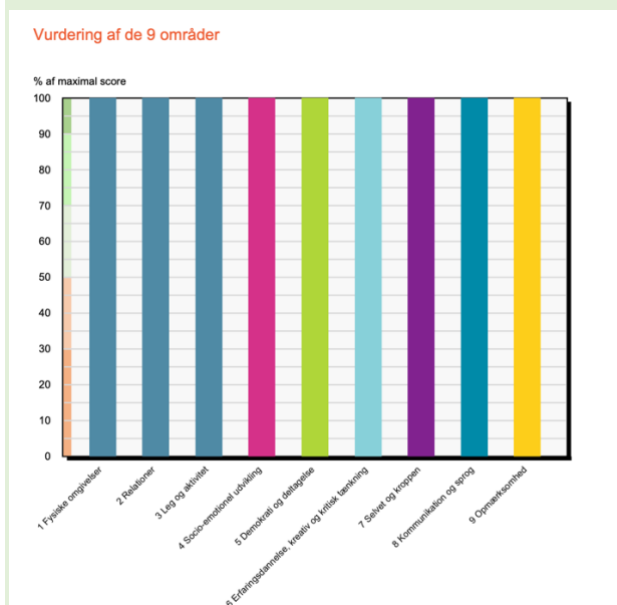


fig. 1

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	Grøn
70-90 %	God kvalitet	Lysegrøn
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	Hvid
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	Orange
0-30 %	Ringe kvalitet	Rød

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 7 ud af de 9 tematiske områder vist i fig. 1., og på 2 område *God kvalitet*. Dpf har foretaget en revidering af KIDS, således at

scoring Fysiske omgivelser hhv. ude og inde nu angives i én score. Intern KIDS-undersøgelse er udarbejdet i vuggestuen af mødedeltagende pædagog fra børnehaven, i forbindelse med tilsynet. Tilsynet er blevet udsat fra oktober 2022, hvor der blev udarbejdet en Intern KIDS undersøgelse i børnehaven. De 9 tematiske områder er blevet udbredes løbende og det faglige fokus er kvalificeret. Der opleves en høj standard i brugen af KIDS til udvikling.

Der opleves i børnehuset en god struktur der giver tid til børns erfaringsdannelse og dermed læring, udvikling og dannelse med afsæt i de 6 læreplanstemamål. Den pædagogiske praksis hviler på ICDP – relationskompetencefaglighed. Der arbejdes med tidlig opsporing og pædagogisk indsats i hverdagspraksis med tilhørende forældresamarbejde. Børnehuset har deltaget i forskningsprojekt "Læseleg 0-2 år" (Trygfonden, Aarhus Universitet m.fl) med fagligt fokus på tidlig sprogudvikling som gevinst. De 6 Klar til lærings kompetencer er indeholdt i forældresamarbejdet fra barnets indskrivning til dets udskrivning.

Børnehusets pædagogiske læreplan er udarbejdet i fællesskab – og er skrevet af faglige fyrtårne fra vuggestue og børnehave. Læreplanen er blevet revideret i fællesskab, og der opleves en høj grad af den i form ejerskab og som redskab. Dette arbejde opleves som særdeles betydningsfuldt for medarbejderne, både set fra et medarbejderperspektiv, ledelse og tilsyn. Fagligheden er et fælles fokus og gryden holdes i kog. Årshjularbejdet har fået et boost, mod en optimering af tovholder arbejde og effektivisering. Der arbejdes evaluerende med pædagogisk praksis. De ved tilsynet fundne udviklingsfokus retter sig, i forlængelse af ovenstående, mod den fortsatte udvikling af den pædagogiske praksis.

Det anbefales at udvikle vuggestuens udendørs fysiske læringsmiljø, således at de 6 læreplanstemaer repræsenteres i form af legemiljøer. Der foregår en igangværende proces med en arealmæssig udvidelse af vuggestuelegeplads, dette i takt med at der er sket en øgning af børnetallet fra 12-20 børn. Et solidt og fint åbent hus er blevet bygget, og taget i brug. Der ventes på at hegnet mellem vuggestue og børnehave flyttes, således at vuggestuelegepladsens areal udvides og omkranser det nye hus.

I sammenhæng med at vuggestuealder nu er 0,6 til 3,1 år og personalets gode faglige fokus på den styrkede pædagogiske læreplans indhold, ses behovet for en udvikling af det

fysiske læringsmiljø. Dette til både små og store vuggestuebørn, og med en repræsentation af de 6 læreplanstemaer til barnets udvikling. Når læringsmiljøer inviterer børn til udforskning og leg, muliggøres en følgen efter børns spor, og samtidig børns læring gennem leg. Legepladsen fordrer i dag en aktivitetspræget tilgang, og med som legesager hentes frem som supplement til det permanente læringsmiljø, der opleves at tilbyde en lille variation af tematiske lege. Børnehaven og vuggestuesamarbejdet er godt, indeholdende sparring til praksis og aftalt brug af begge legepladser. Børnehavens legeplads er god og varieret god repræsentation af de 6 læreplanstemaer. Alligevel anbefales en udvikling af det fysiske læringsmiljø, som kvalitetsudviklende. Pædagogernes faglighed i praksis har rollemodel-effekt på medhjælpere der har kortere ansættelse i børnehuset. Med læringsmiljøer hvor pædagoger kan følge børns spor og deltage opmærksomt med barnet i dets udvikling gennem leg, vil praksis kunne fremstå som kultur til personalets fælles guidning til tematiske udviklende lege med børn.

Dialogen omhandlede forslag til udvikling af udendørs fysisk læringsmiljø.

Bestyrelsesformanden tydeliggjorde sit engagement, både i at organisere en involvering af forældre til et samarbejde om udviklingen af legeplads, og i at deltage med praktisk hjælp. Ledelsen inviterede til en fortsættelse af dialogen med bestyrelsen om emnet.

Indendørs i vuggestuen er det fysiske læringsmiljø tilpasset strukturen, det er inkluderende roligt og rart. Vuggestuepersonalet har arbejdet evaluering-baseret med brug af redskabet "Arbejdshypotese" med en udvikling af indendørs hverdagsmiljø, rutiner og praksis, og dette med et godt resultat. Der kan fortsat udvikles med tydeliggørelse af læringsmiljøerne, således at lege der understøtter børns udvikling, læring, trivsel og dannelse kvalitetsudvikles yderligere.

I børnehaven opleves nogle situationer i praksis, som det pædagogiske personale allerede har fokus på og arbejder udviklingsorienteret med. Der arbejdes med struktur, indhold og form der tilgodeser den aktuelle børnegruppens fordringer. Dette sker med kollegial sparring, høj grad af åbenhed og med brug af evalueringsredskaber. Den pædagogiske praksis kendetegnes ved en høj grad af ICDP- relationskompetencefaglighed samt bred faglighed i leg.

Børnehuset har med hjælp fra konsulent Martin Gertz med kurset ” Hjernen er stjernen – kroppen er vejen ” fået yderligere fokus på motorik i leg og læring. Inspiration fra kurset giver anledning til et skarpere analytisk blik på legepladslæringsmiljøet.

Fx hvordan inviterer legepladsmiljøet på bedste vis børnegruppens aktuelle sammensætning til gode udviklingsmuligheder og trivsel gennem leg. Fx Hvordan indgår Mooncars som en del af legepladsmiljøet? Hvordan guider læringsmiljøet inkl. personalet børnene til god, rammesat, sjov, udviklende leg på legepladsen? Hvordan reguleres rammen i overensstemmelse med børnegruppens sammensætning, pædagogiske personale i antal, tid på dagen, dagens øvrige indhold og forløb... medinddragelse af børns perspektiv.... Dialogen var af evaluerende karakter, og udsprang af tilsynets felt observationer. Der opleves blandt personalet en faglighedsfokuseret og meget engageret samt evaluerende tilgang.

Børnehuset Moesbakkens deltagelse i det omkringliggende samfund blev også drøftet. Måske kan samarbejdet med skolens SFO udvides med besøg på legepladsen af de ældste børnehavebørn, efter samme ide som vuggestuen besøger børnehavens legeplads. Der sker i forvejen en gruppeopdeling af børn i aktiviteter når de 2 aldersintegrerede børnehavegrupper har fælles projekter høstfest fx, legepladstid, anden legetid...

Der opleves et godt, tæt og faglighedsfokuseret samarbejde i børnehavens personalegruppe, ligesom i vuggestuen. Og dette med tydeligt aftryk i praksis af den styrkede pædagogiske læreplan. KIDS- intern undersøgelsens fremgangsmåde viser dette stærke fokus på faglighed. Og det sker alt sammen i en behagelig stemning.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Om udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnefællesskaber; Pædagogisk læringsmiljø; Forældresamarbejde; Børn i udsatte positioner; Sammenhænge; Børnesyn; Dannelse og børneperspektiv; Leg; Læring:

Vuggestuen Moesbakken, Det pædagogiske læringsmiljø i garderoben.

Praksiseksempel: Den voksne går i garderoben med 3 af de ældste børn og en på 15 mdr. Den voksne fortæller børnene at vi skal ud på legepladsen, det regner udenfor så vi skal have regntøj på. Den voksne beder de 3 store om at finde deres regntøj og gummistøvler frem. Den voksne lægger regnbukserne klar på gulvet og guider børnene til selv at tage dem på, samtidig med at hun sidder på gulvet ved siden og hjælper den lille med at få tøj på, imens hun italesætter hvad hun gør. Den voksne spørger børnene hvad de skal lave når de kommer ud på legepladsen, børnene vil ud at hoppe i vandpytter og lave smatkager. Da børnene har taget deres bukser på, hjælper den voksne dem til at øve "jakke-tricket" til stor morskab for børnene. Til sidst får de deres støvler på, den voksne hjælper med at få elastikken ned under støvlerne. I takt med at de er færdige, sætter børnene sig på den lille bænk og venter mens den voksne tager tøj på. De følges ad ud på legepladsen, og da garderoben er tom, kommer næste voksen ud med en lille gruppe børn.

Eksempel fra børnehave,

Praksisfortælling: Vi har tværsdag og i mellemgruppen er der i dag 12 børn til stede, samt 2 pædagoger. Vi vælger at start med en lille samling hvor børnene får fortalt hvad vi skal lave i den tid vi er i gruppen i dag. Dette er med til at skabe overblik for børnene og samtidig får det dem til at føle sig som en del af det der skal foregå.

Vi starter med at snakke om hvem der er med i gruppen, da vi næsten lige er startet med tværsgrupperne. Herefter synger vi et par sange fra Syddjurs Sprogkanon samt leger "lille hund der er nogen som har taget dit kødben". De børn som har lyst til at prøve at være hund, får lov at prøve og de børn som ikke har lyst, skal selvfølgelig ikke prøve. Et barn vil gerne prøve men tør ikke helt, så pædagog 1, tilbyder at holde barnet i hånden imens, hvilket medvirker til at gøre situationen til en succes-oplevelse for barnet. Da vi er ved at være færdig med samling, siger et barn pludselig, at hun gerne vil synge "jeg er en lille undulat" og i fællesskab finder vi ud af, at vi både kan synge som en lille, stor, søvnig og en hurtig undulat, til stor morskab for alle i gruppen. Der er en klar rollefordeling mellem de voksne, gennem hele aktiviteten og hele den tid vi er i gruppen.

Da samlingen slutter, deler vi gruppen i 2, hvor der er lige mange børn fra hver basisgruppe.

Vi deler børnene på en måde, hvor vi mener, at de får bedst mulighed for at deltage og koncentrere sig. De to aktiviteter i dag er bading samt lave pynt til halloween.

Pædagogerne bliver i den aktivitet de skal lave hele formiddagen, og børnene skifter aktivitet når halvdelen af tiden er gået.

Ved bageaktiviteten skal der bages "døde fingre" og børnene er med til at veje ingredienser af til dejen samt til at ælte og forme. Der tales om hvor ingredienserne kommer fra og hvordan ingredienserne føles samt hvordan dejen føles. Børnene er også spændte på hvordan "de døde fingre" smager når de er blevet bagt.

I Kreaværkstedet er børnene i gang med at øve sig i at klippe figurer og de taler med hinanden og griner af hvordan deres færdige pynt ser ud og hvor flot det ser ud. Pigerne synes bestemt det er flottest med glimmer, mens flere drenge synes det er sjovt og sejt hvis heksen og spøgelserne får 3 eller 4 øjne. Børnene tilbyder også at hjælpe hinanden, hvis det er svært at klippe eller hvis én ikke kan lide at få lim på fingrene. Nogle børn klarer at være med til at klippe ét stykke pynt, mens andre er mere vedholdende, og får lavet mange stykker pynt. De får lov til at lege lidt, inden det er byttetid med aktiviteterne. Der opstår en del nye legekostellationer mellem børnene og de leger fint med hinanden på tværs af basisgrupperne.

For at aktiviteterne kan udføres på en måde hvor børnenes opmærksomhed kan holdes, har pædagogerne sørget for, at alt er forberedt inden aktiviteten går i gang, og alt hvad der skal bruges, er inden for rækkevidde, og derfor er det ikke nødvendigt at forlade gruppen for at hente noget undervejs.

Om rammer i pædagogisk praksis til inkluderende børnefællesskaber:

Børnefællesskaber: I Moesbakken er børnene opdelt på stuerne i differentierede alderstrin. Dette er gjort ud fra prioriteringen at styrke leg og læring i et børnefællesskab, hvor børnene kan spejle sig i hinanden og legerelationer kan spire på tværs af aldersgrupper.

Vi har fokus på, at Moesbakken er "et helt hus" og dørene står åbne i den frie leg. Men vi ønskede også at skabe et rammesat fællesskab for børnene, som tilgodeså legen på

tværs af stuerne, med børn i samme aldersgruppe. Derfor har vi "tværsdage", hvor vi som personale, tilrettelægger aktiviteter som er tilpasset det enkelte alderstrin og samler børnene på tværs af stuerne. Det skaber mulighed for, at vi endnu bedre kan understøtte børnenes udvikling og få øje på nye potentielle legerelationer, som børnene ikke selv har opdaget, som kan kræve tid og plads, samt hjælp til at udvikle.

Praksisfortælling: En af pigerne (S) fra den ene stue var blevet låst lidt fast i sine normale legerelationer. Hun havde det svært når de tætteste veninder ikke var i børnehaven, eller hvis de legede med andre børn. I tværsgruppen så vi en mulighed for at hjælpe S til at åbne op for nye legerelationer. Vi tilrettelagde inddelingen af børnene, så hun kom i gruppe med en af de piger, fra den anden stue, som hun normalt ikke ville åbne op for, hvis de tætteste veninder også havde været der. Vi bagte småkager og pigerne får plads ved siden af hinanden. De pjatter lidt med dejen og griner sammen. Da de er færdige spørger S med det samme den anden pige om de skal lege sammen. De finder hurtigt på en leg om feer der kan kaste med is.

Inkluderende læringsmiljøer - børn i udsatte positioner:

Læseleg

Praksiseksempel fra vuggestue: Den voksne går ind i dukkekrogen med 2 tosprogede børn og 2 danske børn for at læse ugens bog (Kaj er væk). Børnene sidder ved bordet og den voksne sidder for bordenden. Den voksne tager bogen op af kufferten og de taler om forsiden på bogen inden hun går i gang med at læse. Efter højtlesningen tager den voksne effekter fra historien op af kufferten og giver dem til børnene. Den voksne genfortæller historien mens børnene leger historien med effekterne. Dernæst taler de om "gode ord" fra bogen, og den voksne spørger ind til handlingen. Alle 4 børn deltager i samtalen. Inden der rundes af, synger de en sang som relaterer til bogen. Børnene lægger effekterne tilbage i kufferten og går ud i fællesrummet.

I vores fælles pædagogiske grundlag lægger vi vægt på vigtigheden af ofte at opdele børnene i mindre grupper. Dette giver de voksne mulighed for at være rummelige og støttende i forhold til de børn der har brug for noget ekstra, og skabe den ro der giver de bedste betingelser derfor.

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Vi har en gruppe med faglige fyrtårne, som arbejder overordnet med læreplanen. Der er 3 pædagoger og 2 ledere. Der er 4 årlige møder i gruppen, og viden udbredes og drøftes på personalemøder. De enkelte personaleteam involverer det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer på deres teammøder. Vi har i 2023 evalueret den pædagogiske læreplan i hele personalegruppen, og på afdelingsmøder, og faglige fyrtårne har sammenskrevet og revideret, så læreplanen nu fremstår opdateret.

Evalueringsmetoden af den skriftlige læreplan opleves værdiskabende angående af faglighed, kultur og samarbejde, dette set både fra et internt perspektiv og et eksternt.

Årsplan, som har fået et boost, er vist i tilsynet. Månedspan for børnehaven og ugeplan for vuggestue er også vist. I vuggestue vises at personalet arbejder efter et skema med faste rutiner, hvilket internt i personalegruppen opleves at være faglighedsskabende. Der opleves god struktur og tid til nærvær og fordybelse.

Bestyrelsen har været inddraget og informeret om læreplanen. Bestyrelsen har været aktivt deltagende i evalueringen af læreplanen, som blev lavet i foråret 2023.

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur:

Evalueringskultur er et udviklingsområde for Moesbakken. Der anvendes smitte model og vi har arbejdet med videoanalyse. Vi har arbejdet systematisk med videomodellen og efterfølgende kollegial feedback i form af anerkendende, kreativt og bevidnende team. Ledelsen laver observationer af pædagogernes praksis, og giver efterfølgende feedback.

Der opleves en god brug af evalueringsredskaberne Arbejdshypotese og Smitte. Ved tilsynet introduceres Skema til handling til praksisudvikling og der er dialog om evaluering i flere lag.

Der er vist eksempel på Smitte evaluering i børnehaven og Arbejdshypotese evaluering i vuggestuen. Der gives endvidere faglig kollegial sparring med brug af video/ ICDP inspireret, med reflekterende-team-metode.

Ledelsen bistår med systematik omkring evalueringskultur. Ledelsen giver feedback på praksis ud fra pædagogernes arbejdshypoteser, og videooptagelser som viser pædagogisk praksis.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, så forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

I dagtilbuddet tager vi højde for, at det er børnenes hverdag, der er i centrum. Vi skaber trygge, genkendelige rammer, indenfor hvilke børnene kan trives og være trygge. Vi tilstræber at inddrage barnets perspektiv, så børnene er en aktiv del af deres egen hverdag. Der skal være plads til børnenes ideer i hverdagen, og der skal være deltagelsesbaner, hvor de kan engagere og fordybe sig. Vi prioriterer så vidt muligt at have gode og udviklende dialoger med barnet, vi viser oprigtig interesse, og tager dermed barnet alvorligt. Vi prioriterer og griber "de udviklende øjeblikke" i hverdagen. Vi voksne tilstræber at forstå, fornemme og fortolke børnenes trivsel i børnemiljøet og tager udgangspunkt i dette. Dette gør vi ud fra vores faglige viden og indsigt omkring 0-6 årige børn. Vi indretter, laver indkøb til stuen og skaber kreativitet ud fra børnenes alder/modenhed, interesser, og nysgerrighed. Vi prøver at fornemme børnenes tilvalg/ønsker om, hvor de gerne vil lege, hvad de er optaget af og lign., så børnenes initiativer og perspektiv imødekommes. Vi tager hensyn til barnets udviklingszone. Vi taler med børnene om, hvad en god dag i børnehaven er. Vi arbejder i mindre grupper for at tilgodese det enkelte barns behov og interesser. Vi har meget fokus på at indrette institutionen ud fra et børneperspektiv.

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

Kompetenceudvikling er foregået i samarbejde med erhvervspsykolog Mette Møller. Der er arbejdet med arbejdshypoteser og videoanalyse af pædagogisk praksis, samt refleksion over dette. Der er arbejde med kollegial feedback og fokus på kerneopgaven. Der har været pædagogiske dage, hvor vi har arbejdet med dette. Vi har også haft en pædagogisk lørdag med fokus på organisering af det pædagogiske arbejde, samt arbejdsfordeling og pædagogens eget ledelsesansvar.

Hjernen er stjernen – kroppen er vejen: Moesbakken har haft 1 pædagogfaglig leder, 2 vuggestuepædagoger og 2 børnehavepædagoger på motorikkursus med Martin Gertz, i et forløb over 4x3 timers undervisningsgange. Kurset har haft en stor omsætningsværdi i den pædagogiske praksis på det motoriske område, og har tilført teoretisk og praktisk viden og handling til institutionen.

Læseleg: Vuggestuen deltager i et udviklingsprojekt under Århus Universitet og Trygfonden. Det er et randomiseret forsøg, hvor Moesbakkens børn er udvalgt som aktiv gruppe. Personalet har fulgt et undervisningsforløb, og har i en periode over nogle måneder gennemført et systematisk læseleg forløb.

Fremadrettet:

Det er planen at der fortsat skal arbejdes med det som vi har lært om arbejdshypoteser, og den indbyggede systematik i videomodellen.

I januar 2024 er der planlagt en pædagogisk lørdag. Tema endnu ikke fastlagt.

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde:

Det daglige forældresamarbejde i Moesbakken er rigtig godt. Forældre og personale har en god dialog omkring barnet/børnene. Børn og forældre oplever tryghed i samarbejdet, og forældrene er meget tilfredse med dette.

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

Kommunikationen er via Aula, i form af billeder og beskrivelser af dagens aktiviteter. Den daglige mundtlige kommunikation med forældrene er meget vigtig, og bliver prioriteret højt.

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

Hvis nogle forældre har behov for et møde om deres barn, tilbyder vi det hurtigst muligt. Hvis der er behov for ekstra indsats, inddrages PPR. Hvis der er et behov, kan forældrene tilbydes et forløb via DUÅ. ICDP vejledning fra specialpædagogisk team er også en mulighed.

Eksempel: Vi har et barn, som har meget store udfordringer med at gå i børnehave, fysisk som psykisk. Vi har derfor en daglig overlevering til og fra mor, på telefon/sms. Det er et udvidet samarbejde, som institutionen investerer i.

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

Vi følger Syddjurs Kommunes plan for overgange. Der tilbydes 2 samtaler i vuggestuen, og 2 samtaler i børnehaven. Kadence i børnehaven er en samtale efter 3-6 måneder efter opstart, og en samtale før skolestart. Nye vuggestueforældre inviteres til samtale inden opstart.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

Forældre inviteres med i kirke til jul. Vi har været på besøg på Falck stationen, hvor en far arbejder. En far arbejder på efterskolen, så vi har været inviteret op i efterskolens hal, hvor børnene har leget og lavet gymnastik.

Vi har forældre, som tilbyder deres hjælp på forskellig vis. Konkret kunne det være udvikling af vuggestuens legeplads, som nævnt i rapporten.

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet:

Vi benytter skoven ved Hospice, vi tager på besøg på Biblioteket, vi har børnene med ud at handle, vi besøger de forskellige legepladser der er i byen, cykelture rundt i

lokalsamfundet, er med til diverse teaterforestillinger, tilpasset vores aldersgruppe. Der er tradition for at vi bliver inviteret i julekirke. Vi har lavet sommerfugle til Kulturhotellet i Rønde (til kulturnatten). Vi samarbejder med efterskolen (store legedag). Vi deltager i den årlige fodboldturnering med andre børnehaver i området.

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering:

Forældrene får en tilbagemelding på 3 års sprogvurderingen ved opstartssamtale i børnehaven. 5 års sprogvurdering indgår i forældresamtaler inden skolestart.

Om sprogvurderingers brug i den pædagogiske praksis:

De børn, der får rød eller gul, får en særlig indsats målrettet barnets behov, indenfor det specifikke område. Hvis de er røde, kommer de på TF, og tale høre konsulent og forældre inddrages.

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI":

Hvis barnet er i gul eller rød position indkaldes forældrene til en samtale om barnets trivsel, og hvordan vi i fællesskab kan lave en handleplan, så vi i fællesskab kan få barnet i trivsel igen.

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis:

Retningslinjer følger vi systematisk. TOPI bruges til at støtte barnet i sin udvikling, ved at der laves en handleplan og ressourcebeskrivelse for at få barnet i gul eller rød i trivsel

igen. Hvis barnet er i rød, inddrages PPR og forældre. Alle voksne får en fælles viden om de børn, som ikke er i trivsel. Der laves en fælles indsats for at hjælpe barnet i trivsel igen.

Vær opmærksom på at der skal udarbejdes fokuspunkt særskilt i TOPI.

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring":

Vi bruger samtaleskemaet fra Syddjurs Kommune ved 2 år og før skolestart. Forældre udfylder også skemaet som forberedelse. Vi har en god dialog med forældrene om dette (selvhjulpethed, robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, gode omgangsformer).

Bestyrelsen er inddraget i de gældende principper for overgange i Syddjurs, via evalueringen af læreplanen.

Samarbejde med forældre foregår jævnfør "Overgange". Sundhedsplejen inddrages ved behov. Dagplejere og børnepassere inviteres på besøg sammen med barnet ved overgang til børnehave. Ved skift fra anden institution, aftales overleveringsmøde efter behov. Der er overleveringsmøder med skolen om kommende skolebørn. Skolens personale kommer i daginstitutionen forud for tidlig SFO-start. Børnehaven besøger Rønde Skole. Skolen inviterer forældrene til informationsmøde. Brug af sprogkanon giver genkendelighed for børnene, når de skifter institution.

"Arbejdet med Klar til læring i vuggestuen opleves som en god øjenåbner på børns udvikling. En måde hvormed der kan tænkes ind i hverdagen, og i samarbejde med forældre kan findes frem til hvad der skal til for at støtte barnet bedst i udviklingen. De 6 kompetencetemaer gør det meget konkret" fortæller mødedeltagende vuggestuepædagog.

ICDP: Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 7. Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 2.

ICDP-kulturen i Moesbakken er i meget høj grad præget af åbenhed, samt at ture være sårbare og fejlbarlige. I denne kultur ligger det naturligt for alle, at vi kan komme til hinanden når vi kommer til kort i relationen til et barn. At vi kan stille spørgsmål til hinandens tilgange og bidrage med hjælp, når arbejdet slår knuder. Vi tror, at dette er muligt, fordi det ligeledes falder alle naturligt at rose hinanden når vi ser noget lykkes. Med den indbyrdes ros og bekræftelse af vores tilgange og arbejde, følger en faglig selvtillid som gør, at vi kan tage konstruktivt imod, når vi har brug for hjælp fra vores kolleger

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur:

Praksisfortælling: Pædagogen M var på ICDP kursus og havde valgt en dreng fra sin gruppe som fokusrelation. En dreng som hun i forvejen syntes hun havde en god relation til, men som var svær at få med når der f.eks. skulle spises madpakker, vaskes hænder eller når de skulle ind fra legepladsen. Efter hver kursusgang kom hun hjem med nye tiltag i relationsarbejdet, men syntes stadig ikke at det havde mærkbar effekt for drengen eller relationen. Hun taler tilfældigt med husets ICDP vejleder og nævner situationen. Vejlederen spørger ind til hvilke møder pædagogen ellers har med drengen i løbet af dagen. Er der kontakt og samspil på andre tidspunkter end i kravsituationer. Pædagogen kommer til at reflektere over sine møder med drengen og begynder at arbejde mere målrettet med at møde drengen i leg og i hans interesser, frem for kun at arbejde med deres samspil når der samtidig stilles krav.

Anbefalet udviklingsfokus

- Udvikling af det fysiske læringsmiljø vuggestuens legeplads – repræsentation af tydelige læringsmiljøer de 6 læreplanstemaer
- Fortsættelse af udviklingsproces "fysiske læringsmiljøer indendørs ang. tydeliggørelse. Kvalitet i leg.
- Fortsat udvikling af den igangværende gode evalueringskultur.

